**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Икейская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**«Шахматы»**

Возраст 7-13 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Никитенко Елена Васильевна

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В 1924 году организационный комитет по созыву Всесоюзного шахматного съезда в своем обращении писал: «Шахматы будят, развивают, а главное - тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой» логика и метод умозаключений в такой степени бы приближались к формам математического мышления, как шахматы, что придаёт им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного направления воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают

в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта... Мы не говорим уже об эстетическом наслаждении, которое дают шахматы красотой своих комбинаций и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов. Всё это делает их одним из самых ценных способов разумного и целесообразного отдыха...».

**Направленность программы дополнительного образования** Программа имеет ***физкультурно-спортивную направленность****.* **Новизна** программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен

спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

**Актуальность** программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Цель программы -** формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления.

Основные положения данной программы отвечают решению следующих **задач:**

*Образовательные:*

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;

- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;

- знакомство с Шахматным кодексом:

- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий. *Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции; - формирование и развитие волевых качеств;

- совершенствование духовных и физических потребностей. *Метапредметные:*

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;

- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;

- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;

- выработка организаторских навыков.

**Категории учащихся**

Возраст учащихся - 7-13 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

**Формы организации и контроля образовательного процесса** Формы организации учебного занятия дополнительного образования

представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие *формы обучения* как:  Наглядные;

 Словесные;

 Практические;  Групповые;

 Проблемные ситуации; Использование схем, символов, знаков

*Групповая форма обучения*. Образовательные технологии: личностно-ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

**Срок реализации:**

**Программа рассчитана на 2 года:**

1-й год – старшая группа (первый год обучения)

2-й год – подготовительная группа (второй год обучения) Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.

**Продолжительность одного занятия:** - 1-й год обучения – 20-25минут;

- 2-й год обучения – 25-30минут.

Количество учебных занятий в год – 68 часов.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

формирование чувства гордости за свою Родину, формирование

ценностей многонационального российского общества;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

смысла учения;



развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;



Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;



Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;



Овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные

мероприятия, подвижные игры и т.д.);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной

партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления,

начальных форм волевого управления поведением.

К **концу года дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая

рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К **концу года дети должны уметь:** ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;

объявлять шах; ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СТАРШАЯ ГРУППА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

**1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт.** *Всего 2 часа, теория 2 часа*

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом

**2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнования.** *Всего 4 час. Теория 4 часа*

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам.

**3. Шахматная доска.** *Всего 6 часов. Теория 4 часа*

Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их Обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый. *Практика 2 часа*

Расстановка фигур. **4. Виды ходов.**

*Всего 8 часов. Теория 4 часа*

Рокировка ход одновременно двумя фигурами. *Практика 4 часа*

Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать.Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

**5. Угрозы королю. Их последствия.** *Всего 20 часов. Теория 8 часов.*

Угроза королю, методы защиты от угрозы *Практика 12 часов* Мат, шаг, ничья.

**6.Понятие - совершение хода.** *Всего 4 часа. Теория 2 часа.*

Как правильно сделать перемещение фигур. *Практика 2 часа*

Как взять фигуру или пешку противника. **7.Как записать шахматную партию.**

*Всего 8 часов. Теория 2 часа.*

Обозначение - вертикалей, горизонталей. Сокращенная запись. *Практика 6 часов.*

Название шахматных фигур. **8.Типовая ценность фигур.** *Всего 2 часа. Теория 2 часа.*

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии

**9.Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.**

*Всего 14 часов. Теория 4 часа.*

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный. *Практика 10 часа.*

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

**1. Вводное занятие.**

*Всего 2 часа, теория 2 часа*

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом.

**2. Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.**

*Всего 8 часов. Теория 4 часа.*

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный. *Практика 4 часа.*

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

**3. Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).** *Всего 2 часа. Теория 2 часа.*

Понятие - дебют, понятие - миттельшпиль, понятие –эндшпиль. **4. Промежуточная аттестация -2часа**

*Практика – 2 часа.*

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир). **5. Основные цели дебюта.**

*Всего 4 часов. Теория 2 часа.* Виды дебютов

*Практика 2 часа.*

Начало шахматной партии.

**6.Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.** *Всего 12 часов. Теория 4 часов.*

Цели развития фигур. *Практика 8 часов.* Борьба за центр.

**7.Основы тренировки шахматиста.** *Всего 12 часов. Теория 4 часа.* Шахматные задачи.

*Практика 8 часов*

Решение шахматных задач, этюдов **8.Квалификационный турнир** *Всего 10 часа. Практика 10 часа.* Шахматные партии.

**9.Анализ сыгранных партий в турнире.** *Всего 14 часов. Практика 14 часов.*

Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы. **10.Итоговая аттестация - 2 часа.**

*Практика – 2 часа*

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

№

п/п **Наименование раздела, темы**

**Количество часов Всего** **Теория** **Практика**

**(интеракти вные занятия)**

**Форма аттестации (контроля)**

**СТАРШАЯ ГРУППА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт

**2** **2**

2. Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования

Исторический обзор развития **4** **4** шахмат

3 Шахматная доска **6** **4**

4. Виды ходов. **8** **4**

5. Угрозы королю. Их последствия. **20** **8**

6. Совершение хода - понятие

**4** **2**

7. Как записать партию **8** **2**

-

-

**2**

**4**

**12**

**2**

**6**

***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес***

8. Типовая ценность фигур

**2** **2**

Силовые методы в шахматах, 9 нападение, размен, жертва,

угроза и методы защиты **14** **4**

***кое наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое***

**-** ***наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое***

**10** ***наблюдение. Текущий контроль.***

**итого** **68** **32** **36**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

1. Вводное занятие.

**2** **2**

2. Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва,

угроза и методы защиты **8** **4**

3. Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль,

миттельшпиль) **2** **2**

4. Промежуточная аттестация

**2**

5. Основные цели дебюта

**4** **2**

6. Развитие фигур и борьба за

центр. Основной принцип игры в **12** **4** дебюте

***Педагогичес кое***

- ***наблюдение. Текущий контроль Педагогичес кое***

**4** ***наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.***

***Шахматны* 2** ***й турнир.***

***Анализ Педагогичес кое***

**2** ***наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес***

**8** ***кое наблюдение.***

7. Основы тренировки шахматиста **12** **4**

8. Квалификационный турнир

**10** **-**

9. Анализ сыгранных партий в турнире

**14** **-**

10. Итоговая аттестация.

**2** 2

итого **68** **20**

***Текущий контроль.***

**8** ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль Педагогичес кое***

**10** ***наблюдение. Текущий контроль. Педагогичес кое***

**14** ***наблюдение. Текущий контроль.***

***Шахматны й турнир. Анализ***

**48**

**РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**1.Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.

**2.** **Формы фиксацииобразовательных результатов:** грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.

**3.** **Формы предъявления и демонстрацииобразовательных результатов:** соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

**Время проведения**

**Входная диагностика.**

В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)

**Текущий контроль.**

В течение всего учебного года

**Цель проведения** **Формы контроля**

Определение уровня Собеседование развития физических

способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.

Определение степени Турниры, усвоения учащимися соревнования. учебного материала.

Определение

готовности детей к восприятию нового материала.

Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее

эффективных форм и методов обучения.

**Промежуточная аттестация.** В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).

**Итоговая аттестация.** В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).

Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на

Участие в турнире по шахматам.

Участие в турнире по шахматам, диагностические карты.

дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение программы.*** - помещение для проведения занятий;

- мультимедийная техника ;

- шахматная доска (демонстрационная); - комплекты шахмат;

-шахматные часы;

-решебники по шахматам; - шахматные столы;

-диаграммы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**№** **Число, месяц п/п 1 гр** **2 гр**

**Время** **Количество** **Тема практик теорет. всего**

**Содержание, формы** **Место** **Форма работы**

**СТАРШАЯ ГРУППА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

1. 2 2 **Вводное занятие.** Физическая культура и

спорт

2. **Шахматный кодекс. Судейство. Организация**

**4** **4** **соревнований. Исторический обзор**

**развития шахмат** 3. 2 2 Шахматный кодекс.

Судейство. Организация соревнований

4. 2 2 Исторический обзор развития шахмат

*Беседа* о значении Беседа физкультуры и спорта в

жизни нашего общества. Влияние спорта на личность. Разрядные нормы и требования по шахматам

*Беседа:* Шахматный Беседа кодекс - закон в

шахматной игре. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывания ходов. Таблицы очередности игры

*Беседа:* Когда и где Беседа начали впервые играть в

шахматы. Распространение

5. **2** **4** **6** **Шахматная доска** 6. - 2 2 Шахматная доска

7. - 2 2 Начало игры

8. 2 2 Расстановка шахматных фигур и пешек

9. **4** **4** **8** **Виды ходов** 10. - 2 2 Что такое ход?

11. - 2 2 Как ходят шахматные фигуры: король, ферзь,

конь, слон, ладья и пешка

12. 2 - 2

Рокировка

шахматной игры в Азии, Европе, Америке. Развитие шахмат в России. Кто был чемпионом мира по шахматам

*Беседа:* поле-белое, черное; горизонтали,

вертикали, диагонали

*Беседа, практическая часть.* расположение фигур и пешек, кто ходит первый, практика расстановка фигур *Беседа, практическая часть.* расположение фигур и пешек, кто ходит первый, практика расстановка фигур

*Лекция:* что такое ход в игре, как это правильно произвести: теория, практика

*Лекция:* что такое ход в игре, как это правильно произвести: теория, практика *Практическая работа.* Рокировка длинная,

короткая, цель

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение

Беседа

Беседа

Беседа

13. 2 - 2

14. **12** **8** **20** 15. 2 2 4

16. 2 2 4

17. 4 2 6

18. 4 2 6

19. **2** **2** **4**

20. - 2 2

Взятие на проходе

**Угрозы королю. Их последствия** Понятие «Шах»

Понятие «Мат»

Понятие «Выигрыш шахматной партии»

Понятие «Ничья»

**Понятие «Совершение хода»**

Понятие «Совершение

рокировки, правильность выполнения хода.

*Практическая работа.* Беседа Свойство пешки-

возможность пешку взять пешку противника, если она проскочила битое поле пешки. Практика

Лекция, практическая работа. Что такое шах, приемы защиты от шаха. Практика Лекция, практическая

работа. Что такое «мат».

Практика

Лекция, практическая Беседа работа. В каких случаях

присуждается победа в шахматной игре.

Практика

Лекция, практическая Беседа работа. В каких случаях

признается, что шахматная партия сыграна в ничью. Практика

Лекция, практическая Беседа

2 - 2

21. **6 2 8** 22. - 2 2 2 - 2

2 - 2 2 - 2

23. **-** **2** **2** 24.

- 2 2

25. **10** **4** **14**

26 2 2 2 2

27 2 2

28 2 2

хода»

**Как записать партию** Как записать партию

**Типовая ценность фигур** Типовая ценность фигур

**Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен,**

**жертва** Силовые методы в

шахматах.

Шах

Нападение

работа. Что такое в шахматной партии совершение хода

Беседа, практическая работа. Обозначение горизонталей, диагоналей. Сокращенное написание фигур. Практика

Беседа: Ценность шахматных фигур, важность этого понятия при игре: разменах, защите

Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы

защиты при угрозе

О важности шаха, виды

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение

Беседа.

Тренировка. Педагогическое наблюдение

Тренировка.

2 2

29. 2 2

30. 2 2

**итого** **68 ч**

нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты

при угрозе Размен О важности шаха, виды

нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты

при угрозе Жертва О важности шаха, виды

нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты

при угрозе

Педагогическое наблюдение

Тренировка. Педагогическое наблюдение

Тренировка. Педагогическое наблюдение

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

31. **-** **2** **2** **Вводное занятие.**

32. **4** **4** **8** **Силовые методы в шахматах. Шах,**

**нападение, размен,**

**жертва**

33. 2 2 Силовые методы в шахматах.

*Беседа* о значении физкультуры и спорта в жизни нашего общества. Влияние спорта на личность. Разрядные нормы и требования по шахматам

Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва

Беседа

Беседа. Тренировка. Педагогическое наблюдение

34. 2 2 Шах

35. 2 2 Нападение

36. 2 2 Размен, жертва

37. **-** **2** **2** **Стадии шахматной партии (дебют,**

**миттельшпиль,**

**эндшпиль)**

38. - 2 2 Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль,

эндшпиль)

39. **2** **2** **4** **Основные цели дебюта** 40. - 2 2 Основные цели дебюта

41. 2 - 2 Промежуточная аттестация

с целью. Методы защиты при угрозе Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы

защиты при угрозе Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы

защиты при угрозе Жертва с целью. Методы защиты при угрозе

Беседа: Из каких стадий состоит шахматная партия

Беседа, практическая работа

Развитие лёгких фигур конь – слон. Рокировка, захват центра

Шахматный турнир

Тренировка. Педагогическое наблюдение

Тренировка. Педагогическое наблюдение

Тренировка. Педагогическое наблюдение

Беседа. Тренировка. Педагогическое наблюдение

Беседа. Тренировка

Турнир

**2** **2** **4** **Основные цели дебюта** 42. Основные ц2ели дебюта

2 2 4

Беседа, практическая работа

Развитие лёгких фигур конь – слон. Рокировка, захват

Беседа. Тренировка.

43. **8** **4** **12**

44. - 2

2 2 2 - 2

2 - 2 2 - 2 2 2

2 45. **8** **4** **12**

46. 2 - 2 - 2 2 2 - 2 2 - 2

- 2 2 2 2

48. - 2 2

49. **10** **-** **10**

50. 2 2

2 2

**Развитие фигур и борьба за центр. Основной**

**принцип игры в дебюте** Развитие фигур и борьба за центр

**Основы тренировки**

**шахматиста** Основы тренировки шахматиста

Спортивный режим

**Квалификационные**

**турниры** Квалификационный турнир

центра

Лекция, практическая работа. Направление ударной силы на поле f 2-f 7. Практическое занятие. Тренировка

Лекция, практическая работа. Решение шахматных задач, этюдов.

Практическое занятие. Тренировка

Беседа. Подвижные игры.

Выполнения распорядка дня. Питание. Лекция.

Практическое занятие.

Тренировка

Беседа. Тренировка

Беседа. Тренировка

2 2 2 2 2 2

51. **14** **14**

52 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

53. 2 2 **итого 68 ч**

**Анализ сыгранных**

**партий**

Анализ сыгранных партий

Итоговая аттестация

Практическое занятие. Тренировка

Шахматный турнир