

### Комплекс мер по предупреждению буллинга

| Перечень мер   | Ответственный сотрудник школы                                     |
|--|---|
| Разработка регламента школьной антибуллинговой политики, ознакомление с регламентом всех участников образовательных отношений.   | Зам.директора по ВР   |
| Обучение социально-психологической службы координации мероприятий по противодействию буллинга.   | Зам.директора по ВР   |
| Обучение персонала школы навыкам, направленным на профилактику буллинга. Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями буллинга.   | Зам.директора по ВР<br>педагог-психолог                           |
| Диагностика психоэмоциональной среды в классных коллективах  | Классные руководители,<br>педагог-психолог                        |
| Оценка распространенности буллинга (анкетирование; личная беседа с учеником; наблюдение)   | Классные руководители,<br>педагог-психолог                        |
| Отслеживание инцидентов буллинга в школе, анализ случаев.  | Педагог-психолог  |
| Мониторинг случаев буллинга в социальных сетях.  | Классные руководители,<br>педагог-психолог                        |
| Обсуждение в рамках классных часов вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы.   | Классные руководители   |
| Обсуждение на классных часах правил поведения в классе и школе. Фактическая разработка школьных правил, обсуждение их с учениками и демонстрация на стенах класса, школы является, как важного инструмента для профилактики школьной травли и для выстраивания работы с конкретным случаем.<br>Пример школьных правил, касающихся неприятия травли в школе. Я помогаю своей школе быть свободной от травли, потому что: 1. Я отношусь к другим так, как хочу, чтобы относились ко мне. 2. Если я вижу, что кого-то травят — я не молчу и говорю об этом. 3. Я уважаю различия в людях и признаю право каждого иметь свои ценности. 4. Я стараюсь быть дружелюбным по отношению к окружающим. | Классные руководители   |
| Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся.  | Классные руководители   |
| Создание в классе группы «управления гневом» для наиболее агрессивных учащихся, группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качестве жертвы.   | Классные руководители   |
| Проведение конкурса антибуллинговых плакатов.  | Классные руководители   |
| Проведение групповых занятий на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения.  | Педагог-психолог,<br>социальный педагог,<br>классные руководители |
| Рассмотрение незамедлительное и последовательное ситуаций буллинга в школе.  | СПС, классные<br>руководители                                     |

|   |  |
|---|--|
| Психолого-педагогическая работа с «жертвами» буллинга, с «агрессором» буллинга.   | СПС, классные руководители                                   |
| Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.  | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители  |
| Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактика асоциального поведения школьников.   | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители  |
| «Дежурство» учителей в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно.  | СПС  |
| Создание и распространение информационных материалов по противодействию буллинга, в том числе в сети Интернет.  | Педагог-психолог, социальный педагог                         |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам предупреждения буллинга (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги и др.) | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |