

Утверждено приказом  
директора МОУ «Икейская  
СОШ» Е.В. Буяковой №85  
от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Окружающий природный мир»**

**ИКЕЙ 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи обучения:**

- расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
  - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать детей бережному отношению к природе.
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

## **II. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"**

### **5 класс**

#### **Раздел "Растительный мир"**

- узнавание (различение) лесных и садовых кустарников;
- знание значения кустарников в природе и жизни человека;
- узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- различение съедобных и несъедобных частей фрукта;
- знание значения фруктов в жизни человека;
- знание способов переработки фруктов.

### **Раздел "Животный мир"**

- узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);
- знание питания диких животных;
- знание способов передвижения диких животных;
- объединение диких животных в группу "дикие животные";
- знание значения диких животных в жизни человека.

### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- знание свойств воздуха;
- знание значения воздуха в природе и жизни человека;
- различение земли, неба;
- определение месторасположения земли и неба;
- определение месторасположения объектов на земле и небе.

### **Раздел «Временные представления»**

- Узнавание (различение) месяцев;
- представление о годе как о последовательности 12 месяцев;
- соотнесение месяцев со временами года.

## **6 класс**

### **Раздел "Растительный мир"**

- узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- различение съедобных и несъедобных частей овоща;
- знание значения овощей в жизни человека;
- знание способов переработки овощей.

### **Раздел "Животный мир"**

- узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок);
- узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж);
- установление связи строения животного с его местом обитания;
- знание питания животных;
- знание способов передвижения животных.

### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- узнавание (различение) форм земной поверхности;
- знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека;
- изображение земной поверхности на карте;
- узнавание (различение) суши (водоема).

### **Раздел «Временные представления»**

- соотнесение месяцев со временами года;
- узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).

## **7 класс**

### **Раздел "Растительный мир"**

- узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- различение лесных и садовых ягод;

- знание значения ягод в жизни человека;
- знание способов переработки ягод.

#### **Раздел "Животный мир"**

- знание способов передвижения животных;
- узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил);
- установление связи строения животного с его местом обитания;
- знание питания животных;
- знание способов передвижения животных.

#### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- узнавание леса;
- знание значения леса в природе и жизни человека;
- различение растений (животных) леса;
- соблюдение правил поведения в лесу.

#### **Раздел «Временные представления»**

- ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

### **8 класс**

#### **Раздел "Растительный мир"**

- узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду;
- знание строения гриба (ножка, шляпка);
- различение съедобных и несъедобных грибов;
- знание значения грибов в природе и жизни человека;
- знание способов переработки грибов.

#### **Раздел "Животный мир"**

- знание строения птицы;
- установление связи строения тела птицы с ее образом жизни;
- знание питания птиц;
- узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);
- знание особенностей внешнего вида птиц;
- знание питания птиц;
- объединение домашних птиц в группу "домашние птицы";
- знание значения домашних птиц в жизни человека;
- узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок);
- узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова);
- узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль);
- знание питания птиц;
- объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы";
- объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы";
- знание значения птиц в жизни человека, в природе;
- узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан);
- знание значения птиц в жизни человека, в природе.

### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- узнавание луга;
- узнавание луговых цветов;
- знание значения луга в природе и жизни человека;
- узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

### **Раздел «Временные представления»**

- узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

## **9 класс**

### **Раздел "Растительный мир"**

- узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика);
- узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);
- соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года;
- знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека;
- узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус); - знание строения растения;
- знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- знание значения комнатных растений в жизни человека.

### **Раздел "Животный мир»**

- знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры);
- установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни;
- знание питания рыб;
- узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука);
- знание значения речных рыб в жизни человека, в природе;
- знание строения насекомого;
- установление связи строения тела насекомого с его образом жизни;
- знание питания насекомых;
- узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан);
- знание способов передвижения насекомых;
- знание значения насекомых в жизни человека, в природе;
- узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка);
- знание строения морских обитателей;
- установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни; - знание питания морских обитателей;
- знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе;
- узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки);
- знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Раздел «Объекты неживой природы»**

- узнавание воды;
- знание свойств воды;
- знание значения воды в природе и жизни человека;
- узнавание огня;

- знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное);
- знание значения огня в жизни человека;
- соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Раздел «Временные представления»**

- представление о годе как о последовательности сезонов;
- знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;
- знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **"Окружающий природный мир"**

##### **5 класс**

#### ***Личностные результаты***

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения;
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

#### **Предметные результаты**

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (воздух, земля, луг, река, водоемы, формы земной поверхности);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);
- элементарные представления о течении времени;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени:
- смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## **6 класс**

### ***Личностные результаты***

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения;
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

### **Предметные результаты**

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, луг, река, водоемы, формы земной поверхности);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);
- элементарные представления о течении времени;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени:
- смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## **7 класс**

### ***Личностные результаты***

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения;
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

### **Предметные результаты**

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (огонь, лес, формы земной поверхности);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);
- элементарные представления о течении времени;



- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени:
- смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## 8 класс

### *Личностные результаты*

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения;
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

### Предметные результаты

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (луг, формы земной поверхности);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);
- элементарные представления о течении времени;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени:

- смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

## 9 класс

### *Личностные результаты*

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения;
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

### **Предметные результаты**

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки);
- элементарные представления о течении времени;
- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени:
- смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий природный мир» соответствует следующим целевым ориентирам Рабочей программы воспитания МОУ «Икейская СОШ»:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного** общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:  
 сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
 проявляющий интерес к разным профессиям;  
 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:  
 понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного познания:  
 выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		2
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
<b>Растительный мир</b>		20
3	Многообразие растительного мира	1
4	Растения (дерево, куст, трава)	1
5	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	1
6	Кустарники лесные	1
7	Кустарники садовые	1
8	Значение кустарников в природе и жизни человека	1
9	Часть растения: плод	1
10	Яблоко: внешний вид, вкус, запах	1
11	Банан: внешний вид, вкус, запах	1
12	Лимон: внешний вид, вкус, запах	1
13	Апельсин: внешний вид, вкус, запах	1
14	Груша: внешний вид, вкус, запах	1
15	Мандарин: внешний вид, вкус, запах	1
16	Персик: внешний вид, вкус, запах	1
17	Абрикос: внешний вид, вкус, запах	1
18	Киви: внешний вид, вкус, запах	1
19	Съедобные и несъедобные части фруктов	1
20	Значение фруктов в жизни человека	1

21	Способы переработки фруктов	1
22	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		<b>18</b>
23	Многообразие животного мира	1
24	Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1
25	Основные признаки дикого животного	1
26	Медведь	1
27	Волк	1
28	Лиса	1
29	Заяц	1
30	Лось	1
31	Белка	1
32	Ёж	1
33	Кабан	1
34	Тигр	1
35	Способы питания диких животных	1
36	Способы передвижения диких животных	1
37	Способы маскировки диких животных	1
38	Значение диких животных в жизни человека	1
39	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1
40	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>11</b>
41	Земля	1
42	Определение месторасположения земли и неба, объектов на них	1
43	Луна	1
44	Небесные тела: планеты	1
45	Планета Земля	1
46	Глобус – модель Земли	1
47	Небесные тела: звезды	1
48	Воздух	1
49	Значение воздуха в природе и жизни человека	1
50	Знаменитые космонавты	1
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>17</b>
52	Узнавание (различение) месяцев	1
53	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1
54	Соотнесение месяцев с временами года	1
55	Календарь (настенный, настольный)	1
56	Времена года. Зима.	1
57	Зимние месяцы	1
58	Природа зимой	1
59	Времена года. Весна	1
60	Весенние месяцы	1
61	Природа весной	1
62	Времена года. Лето	1
63	Летние месяцы	1
64	Природа летом	1
65	Времена года. Осень	1

66	Осенние месяцы	1
67	Природа осенью	1
68	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
	ИТОГО	68

### 6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		2
1	Что такое окружающий природный мир?	1
2	Объекты живой и неживой природы	1
<b>Растительный мир</b>		28
3	Многообразие растительного мира	1
4	Овощи	1
5	Значение бобовых в жизни человека	1
6	Бобовые культуры (горох)	1
7	Бобовые культуры (фасоль)	1
8	Бобовые культуры (бобы)	1
9	Овощи (лук)	1
10	Условия выращивания и хранения	1
11	Овощи (картофель)	1
12	Условия выращивания и хранения	1
13	Овощи (морковь)	1
14	Условия выращивания и хранения	1
15	Овощи (свекла)	1
16	Условия выращивания и хранения	1
17	Овощи (Репа)	1
18	Условия выращивания и хранения	1
19	Овощи (редис)	1
20	Условия выращивания и хранения	1
21	Овощи (тыква)	1
22	Условия выращивания и хранения	1
23	Овощи (кабачок)	1
24	Условия выращивания и хранения	1
25	Овощи (перец)	1
26	Условия выращивания и хранения	1
27	Съедобные и несъедобные части овощей	1
28	Значение овощей в жизни человека	1
29	Способы переработки овощей	1
30	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		11
31	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1
32	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь)	1
33	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень)	1
34	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень)	1

35	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец)	1
36	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж)	1
37	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин)	1
38	Способы передвижения животных	1
39	Связь строения животного с его местом обитания.	1
40	Питание животных	1
41	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>10</b>
42	Формы земной поверхности	1
43	Гора. Значение в природе	1
44	Гора. Значение в жизни человека	1
45	Овраг. Значение в природе	1
46	Овраг. Значение в жизни человека	1
47	Равнина. Значение в природе	1
48	Равнина. Значение в жизни человека	1
49	Изображение земной поверхности на карте	1
50	Глобус макет Земли	1
51	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>15</b>
52	Части суток	1
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1
54	Определение частей суток по расположению солнца	1
55	Дни недели	1
56	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1
57	Выходные и рабочие дни	1
58	Календарь	1
59	Ориентация в календаре	1
60	Месяцы	1
61	Времена года	1
62	Смена дня и ночи	1
63	Изменения в жизни растений в различные времена года	1
64	Изменения в жизни животных в различные времена года	1
65	Изменения в жизни человека в различные времена года	1
66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>2</b>
67	Повторение пройденного материала за год	1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### 7 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Т.б. при работе в кабинете. Что такое окружающий природный мир?	1
<b>Растительный мир</b>		<b>25</b>

2	Растения вокруг нас	1
3	Садовые ягоды и лесные ягоды	1
4	Ягоды (смородина)	1
5	Ягоды (клубника)	1
6	Ягоды (малина, ежевика)	1
7	Ягоды (крыжовник)	1
8	Ягоды (земляника)	1
9	Ягоды (черника, голубика)	1
10	Ягоды (брусника)	1
11	Ягоды (клюква)	1
12	Значение ягод в жизни человека	1
13	Способы переработки ягод	1
14	Травянистые растения	1
15	Культурные травянистые растения (петрушка, укроп)	1
16	Культурные травянистые растения (базилик, мята)	1
17	Дикорастущие травянистые растения (одуванчик)	1
18	Дикорастущие травянистые растения (подорожник)	1
19	Дикорастущие травянистые растения (крапива)	1
20	Значения трав в жизни человека	1
21	Лекарственные растения (ромашка)	1
22	Лекарственные растения (зверобой)	1
23	Лекарственные растения (календула)	1
24	Лекарственные травы и сборы	1
25	Растения Красной книги	1
26	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		<b>27</b>
27	Животные вокруг нас	1
28	Способы передвижения животных	1
29	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюды)	1
31	Питание верблюда	1
32	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев)	1
33	Питание льва	1
34	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (слон)	1
35	Питание слона	1
36	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (жираф)	1
37	Питание жирафа	1
38	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (зебра)	1
39	Питание зебры	1
40	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (черепаха)	1
41	Питание черепахи	1
42	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (носорог)	1
43	Питание носорога	1
44	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	1



	(бегемот)	
45	Питание бегемота	1
46	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (обезьяна)	1
47	Питание обезьяны	1
48	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (крокодил)	1
49	Питание крокодила	1
50	Связь строения тела животного с местом его обитания	1
51	Связь строения тела животного с местом его обитания	1
52	Связь строения тела животного с местом его обитания	1
53	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>8</b>
54	Лес.	1
55	Лес хвойный	1
56	Лес лиственный	1
57	Значение леса в природе и жизни человека	1
58	Различение растений леса	1
59	Различение животных леса	1
60	Соблюдение правил поведения в лесу	1
61	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>6</b>
62	Дни недели. Выходные и рабочие дни	1
63	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
64	Месяцы	1
65	Представление о годе как последовательности 12 месяцев	1
66	Соотнесение месяцев с временами года.	1
67	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>1</b>
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1
	ИТОГО 68	

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Т.б. при работе в кабинете Что такое окружающий природный мир?	1
<b>Растительный мир</b>		<b>19</b>
2	Грибы. Строение гриба	1
3	Грибы трубчатые	1
4	Грибы (белый гриб)	1
5	Грибы (подберезовик)	1
8	Грибы (подосиновик)	1
9	Грибы пластинчатые	1
10	Грибы (лисичка)	1
11	Грибы (опенок)	1
12	Грибы (шампиньон)	1

13	Грибы ядовитые	1
14	Грибы (мухомор)	1
15	Грибы (поганка)	1
16	Грибы (вешенка)	1
17	Грибы (шампиньон)	1
18	Условия для выращивания грибов в домашних условиях	1
19	Различение съедобных и несъедобных грибов	1
20	Значение грибов в природе и жизни человека	1
21	Способы переработки грибов	1
22	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		<b>27</b>
23	Птицы. Особенности строения и питания	1
24	Домашние птицы (курица (петух))	1
25	Домашние птицы (утка, гусь)	1
26	Домашние птицы (индюк)	1
27	Значение домашних птиц в жизни человека	1
28	Детеныши домашних птиц (цыпленок, индюшонок)	1
29	Детеныши домашних птиц (утенок, гусенок)	1
30	Питание домашней птицы	1
31	Зимующие птицы (голубь, ворона)	1
32	Зимующие птицы (воробей)	1
33	Зимующие птицы (дятел)	1
34	Зимующие птицы (синица)	1
35	Зимующие птицы (снегирь)	1
36	Зимующие птицы (сова)	1
37	Питание зимующих птиц	1
38	Перелетные птицы (аист)	1
39	Перелетные птицы (ласточка)	1
40	Перелетные птицы (дикая утка, дикий гусь)	1
41	Перелетные птицы (грач)	1
42	Перелетные птицы (журавль)	1
43	Питание перелетных птиц	1
44	Водоплавающие птицы (лебедь)	1
45	Водоплавающие птицы (утка)	1
46	Водоплавающие птицы (гусь)	1
47	Водоплавающие птицы (пеликан)	1
48	Питание водоплавающих птиц	1
49	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>12</b>
50	Луг. Узнавание луговых цветов	1
51	Луговые цветы	1
52	Луговые травы	1
53	Знание значения луга в природе	1
54	Знание значения луга в жизни человека.	1
55	Полезные ископаемые (уголь)	1
56	Полезные ископаемые (гранит)	1
57	Полезные ископаемые (известняк)	1
58	Полезные ископаемые (песок и глина)	1
59	Способы добычи полезных ископаемых	1
60	Значение полезных ископаемых в жизни человека	1

61	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		6
62	Календарь	1
63	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1
64	Времена года (весна, лето, осень, зима).	1
65	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
66	Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года	1
67	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
<b>Повторение пройденного материала</b>		1
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий природный мир»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### 9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		1
1	Т.б. при работе в кабинете. Что такое окружающий природный мир?	1
<b>Растительный мир</b>		17
2	Строение растений	1
3	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус)	1
4	Садовые цветочно-декоративные растения (георгин, тюльпан)	1
5	Садовые цветочно-декоративные растения (нарцисс, гвоздика)	1
6	Садовые цветочно-декоративные растения (роза, лилия, пион)	1
7	Дикорастущие цветочно- декоративные растений (ромашка, колокольчик)	1
8	Дикорастущие цветочно- декоративные растений (лютик, василек)	1
9	Дикорастущие цветочно- декоративные растений (подснежник, ландыш)	1
10	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года	1
11	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1
12	Строение комнатных растений	1
13	Комнатные растения (герань)	1
14	Комнатные растения (кактус)	1
15	Комнатные растения (фиалка)	1
16	Комнатные растения (фикус)	1
17	Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
<b>Животный мир</b>		28
19	Насекомые. Строение насекомых. Способы передвижения	1
20	Жуки	1
21	Бабочки	1
22	Стрекоза	1

23	Муравей	1
24	Кузнечик	1
25	Муха	1
26	Комар	1
27	Пчела	1
28	Таракан	1
29	Питание насекомых	1
30	Речные насекомые (жук плавунец, водомерка)	1
31	Значение насекомых	1
32	Морские обитатели (кит, дельфин)	1
33	Морские обитатели (морская звезда)	1
34	Морские обитатели (медуза)	1
35	Морские обитатели (морской конек)	1
36	Морские обитатели (осьминог)	1
37	Морские обитатели (креветка)	1
38	Питание морских обитателей	1
39	Животные, живущие в квартире (кошка)	1
40	Животные, живущие в квартире (собака)	1
41	Животные, живущие в квартире (декоративные птицы)	1
42	Животные, живущие в квартире (аквариумные рыбки)	1
43	Животные, живущие в квартире (черепахи)	1
44	Животные, живущие в квартире (хомяки)	1
45	Уход за домашними животными	1
46	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1
<b>Объекты природы</b>		<b>9</b>
47	Вода. Свойства воды	1
48	Значения воды в природе и жизни человека	1
49	Реки, озера	1
50	Пруды, ручьи	1
51	Моря и океаны	1
52	Огонь. Полезные и отрицательные свойства огня.	1
53	Значение огня в жизни человека.	1
54	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
55	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»	1
<b>Временные представления</b>		<b>11</b>
56	Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
57	Изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1
58	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
59	Явления природы (дождь, радуга) гроза, гром, радуга)	1
60	Явления природы (гроза, гром)	1
61	Явления природы (снегопад)	1
62	Явления природы (листопад)	1
63	Явления природы (ветер)	1
64	Явления природы (туман)	1
65	Рассказ о погоде текущего дня	1
66	Обобщающий урок по теме «Временные представления»	1
<b>Повторение пройденного материала</b>		<b>2</b>
67	Повторение материала за год	1

68	Обобщающий урок «Окружающий природный мир»	1
	ИТОГО	68