

Утверждено приказом  
директора МОУ «Икейская  
СОШ» Е.В. Буяковой №85  
от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Мир истории»**

**ИКЕЙ 2023**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 класс

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

## Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		1
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	1
5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### 7 класс

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы,

таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

#### 8 класс

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на

уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2

5.	Россия в 1917 году	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

## 9 класс

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 6 класс

##### **Личностные:**

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

##### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;



- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

## 7 класс

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

#### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **8 класс**

#### **Личностные:**

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

## 9 класс

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
  - осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
  - способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
  - готовность и способность к саморазвитию;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
  - формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

#### Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
  - иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в мир истории	1
2	История имени	1
3	Отчество в имени человека	1
4	Происхождение фамилий	1
5	Семья: близкие и дальние родственники	1
6	Понятие о биографии	1
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1
8	Дом, в котором ты живешь	1

9	Названия городов и улиц	1
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1
11	Москва-столица России	1
12	Государственные символы России	1
13	Другие страны мира	1
14	Планета, на которой мы живем	1
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1
17	Календарь происхождение, виды	1
18	Представление об историческом времени Представление об историческом времени	1
19	Историческое время«Лента времени»	1
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1
22	История-наука о прошлом История-наука о прошлом	1
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1
24	Работа археологов	1
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1
26	Историческая карта	1
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1
28	Версии о появлении человека на Земле	1
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1
30	Каменный век. Человек умелый	1
31	Человек разумный	1
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1
34	Развитие земледелия, скотоводства	1
35	Первые города	1
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1
37	История освоения человеком огня	1
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1
40	Огонь и энергия	1
41	Вода, её назначение в жизни человека	1
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1
43	Вода и земледелие	1
44	Использование человеком воды для получения энергии	1
45	Первые жилища человека	1
46	История появления первой мебели	1
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1
48	Приручение человеком животных	1
49	История хлеба и хлебопечение	1
50	Глиняная посуда	1
51	Деревянная посуда	1
52	Виды одежды древнего человека	1
53	Образцы народной одежды	1
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1

56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1
58	Истоки возникновения мировых религий	1
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1
60	История возникновения письма	1
61	Латинский и славянский алфавит	1
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1
63	Войны. Причины возникновения войн	1
64	Исторические уроки войн	1
65	Условия для возникновения государства	1
66	История денег, торговли	1
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1
68	Заключительный урок	1

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое история	1
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1
3	Наша Родина - Россия	1
4	История края - часть истории России	1
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1
9	Славянская семья и славянский поселок	1
10	Основные занятия восточных славян Основные занятия восточных славян	1
11	Обычаи и верования восточных славян	1
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав	1
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1
20	Политика Ярослава Мудрого	1
21	Политика Владимира Мономаха	1
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1
23	Древнерусская культура Древнерусская культура	1
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1

27	Киевское княжество	1
28	Владими́ро-Суздальское княжество	1
29	Господин Великий Новгород	1
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1
31	Монгольские кочевые племена	1
32	Сражение на Калке	1
33	Нашествие монголов на Русь	1
34	Русь и Золотая Орда	1
35	Невская битва	1
36	Ледовое побоище	1
37	Князь Александр Ярославич	1
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1
41	Князь Дмитрий Донской	1
42	Сергий Радонежский	1
43	Куликовская битва	1
44	Значение Куликовской битвы	1
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1
48	Система государственного управления	1
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1
52	Расширение государства Российского при Василии III	1
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1
57	Быт простых и знатных людей	1
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1
59	Царствование Бориса Годунова	1
60	Смутное время	1
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1
64	Церковный раскол	1
65	Русские первопроходцы	1
66	Культура и быт России в XVII веке	1
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1
68	Заключительный урок	1



## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1
2	Детство и юность Петра I	1
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1
4	Начало царствования Петра I	1
5	Азовские походы	1
6	Великое посольство Петра I	1
7	Начало Северной войны	1
8	Первые победы над шведами	1
9	Строительство Петербурга	1
10	Полтавская битва: разгром шведов	1
11	Окончание Северной войны	1
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1
13	Нововведения в культуре	1
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1
15	Личность Петра I Великого	1
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносов	1
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1
26	Укрепление императорской власти	1
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1
29	«Золотой век дворянства»	1
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1
32	Правление Павла I	1
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1
35	Приход к власти Александра I	1
36	Внутренняя и внешняя политика России	1
37	Отечественная война 1812 года	1
38	Основные этапы и сражения войны	1
39	Бородинская битва	1

40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1
41	Причины победы России в Отечественной войне	1
42	Народная память о войне 1812 года	1
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1
45	Правление Николая I	1
46	Внешняя политика России	1
47	Крымская война 1853-1856 годов	1
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1
51	Правление Александра 2.	1
52	Социально-экономическое развитие России	1
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1
54	Приход к власти Александра III	1
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1
56	Положение и жизнь рабочих	1
57	Появление революционных кружков	1
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1
59	Начало правления Николая II	1
60	Положение основных групп населения	1
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1
64	«Серебряный век» русской культуры	1
65	Россия в Первой мировой войне	1
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1
67	Революционные события 1917 года	1
68	Заключительный урок	1

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1
3	II Всероссийский съезд Советов	1
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1
5	Судьба семьи Николая II Судьба семьи Николая II	1
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1

7	Положение населения в годы войны	1
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1
12	Образование СССР	1
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1
20	СССР накануне Второй мировой войны	1
21	Начало Великой Отечественной войны	1
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1
25	Сталинградская битва	1
26	Борьба советских людей на оккупированной территории	1
27	Битва на Курской дуге	1
28	Создание антигитлеровской коалиции	1
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1
30	Вступление СССР в войну с Японией	1
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1
33	Возрождение Советской страны после войны	1
34	Формирование двух военно-политических блоков	1
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1
36	Реформы Н. С. Хрущева	1
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
38	Освоение космоса и полет первого человека	1
39	Хрущевская "оттепель"	1
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1
43	Смерть Л. И. Брежнева	1
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1
47	Распад СССР	1

48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1
49	Вступление России в новый этап истории	1
50	Принятие Конституции России 1993 года	1
51	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1
53	Второй президент России - В.В. Путин	1
54	Развитие экономики и социальной сферы	1
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1
56	Русская православная церковь в новой России Русская	1
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1
60	Современная Россия	1
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1
62	Воссоединение Крыма с Россией	1
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1
64	Конституционная реформа 2020 года	1
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1
68	Заключительный урок	1