

Утверждено приказом  
директора МОУ «Икейская  
СОШ» Е.В. Буяковой  
№85 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Логопедические занятия»**

**ИКЕЙ 2023**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-7 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

## **II. Содержание коррекционного курса**

### **5 класс**

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Разделительный Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Соотнесение со слоговой схемой.

Ударение. Постановка ударения в словах разной слоговой структуры. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Подбор родственных слов.

## **Слово**

Закрепление основных категорий слов. Работа по словоизменению и словообразованию. Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Подготовительная работа по словообразованию. Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Выделение корня в словах. Работа с графическими схемами слов.

Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Разделительный Ъ.

### **Предложение. Текст.**

Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.

Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление предложений по вопросам педагога, по предметным и сюжетным картинкам, по серии картин.

## **6-7 класс**

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных гласными и Ъ. Разделительный Ъ. Согласные звонкие и глухие. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Соотнесение со слоговой схемой. Ударение. Постановка ударения в словах разной слоговой структуры. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Подбор родственных слов.

### **Слово. Состав слова.**

Закрепление основных категорий слов (имя существительное и имя прилагательное) и их основных признаков. Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Выделение корня в словах. Работа с графическими схемами слов. Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Разделительный Ъ.

### **Предложение. Приставка и предлог.**

Соотнесение предложений с графическими схемами. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Построение простых распространенных предложений. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Преодоление устного аграмматизма. Выделение слов в составе

предложения. Определение количества слов. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление предложений по вопросам педагога, по предметным и сюжетным картинкам, по серии картин. Работа с деформированными предложениями.

### **III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса 5 класс**

#### **Личностные:**

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

##### Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

### **6 класс**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

##### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;

- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## 7 класс

### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

#### IV. Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>I. Диагностический (4 ч.)</b>		
1	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
3	Обследование навыка чтения.	1
4	Обследование навыка письма.	1
<b>Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час</b>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
<b>Согласные звуки и буквы - 12 часов</b>		

6	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).	1
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов).	1
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения.	1
9	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1
10	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1
11	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1
12	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
13	Смыслоразличительная роль согласных.	1
14	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
15	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения.	1
16	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	1
17	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах.	1
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>		
18	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.	1
19	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1
20	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
21	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	1
22	Управление. Винительный падеж.	1
23	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
24	Управление. Родительный падеж.	1
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
26	Управление. Дательный падеж.	1



27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
28	Управление. Творительный падеж	1
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
30	Управление. Предложный падеж.	1
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
32	Текст. Отличие предложения от текста.	1
33	Деление текста на предложения.	1
<b>Состав слова. Словообразование - 16 часов</b>		
34	Слово. Однокоренные слова. Корень слова.	1
35	Состав слова.	1
36	Состав слова.	1
37	Безударные гласные в корне слова.	1
38	Безударные гласные в корне слова.	1
39	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-.	1
40	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к.	1
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-.	1
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-.	1
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-.	1
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-.	1
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-	1

	гусёнок).	
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок).	1
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок).	1
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	1
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	1
50	Безударные гласные в корне слова.	1
51	Безударные гласные в корне слова.	1
52	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-.	1
53	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к.	1
<b>Слово – 13 часов</b>		
54	Слово, как часть предложения.	1
55	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное.	1
56	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы).	1
57	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
58	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы.)	1
59	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении.	1
60	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное.	1
61	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	1
62	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте.	1
63	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.	1
64	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте.	1
<b>IV. Диагностический (4 ч.)</b>		

65	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
66	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
67	Обследование навыка чтения.	1
68	Обследование навыка письма.	1

### Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>I. Диагностический (4 ч.)</b>		
1	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
3	Обследование навыка чтения.	1
4	Обследование навыка письма.	1
<b>Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час</b>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
<b>Согласные звуки и буквы - 4 часа</b>		
6	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова.	1
7	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	1
8	Слова с произносимыми согласными звуками в словах.	1
9	Правописание произносимых согласных звуков.	1
<b>Предложение. Текст – 3 часа</b>		
10	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1
11	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1

12	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	1
<b>Состав слова – 11 часов</b>		
13	Корень как показатель лексического значения слова.	1
14	Часть слова – приставка.	1
15	Образование слов с помощью приставки.	1
16	Часть слова – суффикс.	1
17	Образование слов с помощью суффиксов.	1
18	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
19	Сложные слова.	1
20	Безударные гласные в словах.	1
21	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
22	Две безударные гласные, проверяемые ударением.	1
23	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1
<b>Приставка и предлог – 3 часа</b>		
24	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1
25	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1
26	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1
<b>Слово - 20 часов</b>		
27	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное.	1
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1
29	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1
30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1

31	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	1
32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы.	1
33	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1
34	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже).	1
35	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах.	1
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже.	1
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже.	1
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже.	1
39	Притяжательные прилагательные.	1
40	Сравнительная степень прилагательных.	1
41	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1
42	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1
44	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	1
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных.	1
46	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1
<b>Связная устная речь – 16 часов</b>		
47	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1
48	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	1

52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	1
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	1
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	1
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1
56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	1
57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1
58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1
59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
60	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
62	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
<b>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</b>		
63	Диалог. Чтение по ролям.	1
64	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1
<b>IV. Диагностический (4 ч.)</b>		
65	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
66	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
67	Обследование навыка чтения.	1
68	Обследование навыка письма.	1

### Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Диагностический (4 ч.)</b>		
1	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
3	Обследование навыка чтения.	1
4	Обследование навыка письма.	1
<b>Звуки и буквы – 2 часа</b>		
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков.	1
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	
<b>Предложение. Текст – 8 часов</b>		
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	1
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.	1
<b>Состав слова – 6 часов</b>		
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1

16	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
18	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.	1
19	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	1
<b>Слово - 29 часов</b>		
21	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1
22	Согласование имен существительных с местоимениями.	1
23	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1
24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1
25	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет.	1
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1
27	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1
29	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1
30	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1
32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1
34	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1
35	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1



36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
37	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	1
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе.	1
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	1
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1
46	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова .	1
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1
<b>Связная устная речь – 11 часов</b>		
49	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	1
50	Составление плана рассказа. Определение типа текста.	1
51	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану.	1
52	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам.	1
53	Устное сочинение. Составление рассказа-описания.	1
54	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1

55	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	1
56	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа.	1
57	Работа над выборочным пересказом.	1
58	Работа над полным пересказом.	1
59	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	1
<b>Связная письменная речь – 5 часов</b>		
60	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1
61	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1
62	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	1
63	Сочинение – описание предмета.	1
64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	1
<b>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</b>		
65	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного.	1
66	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.	1
<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>		
67	Обследование устной речи.	1
68	Обследование письменной речи.	1