

Утверждено приказом
директора МОУ «Икейская
СОШ» Е.В. Буяковой
№85 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Логопедические занятия»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1-4 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 1-4 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. Содержание коррекционного курса

2 класс

Подготовительный раздел. Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету и форме. Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Ориентировка на листе тетради. Графические диктанты. Расширение объема зрительной памяти. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и элементов логического мышления.

Звуки и буквы. Речевые и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки, их различение. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с гласными II ряда. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю в слогах, словах, предложениях и связных текстах. Практическое различение при чтении и на письме гласных I и II ряда.

3 класс

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их различение. Выделение звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Практическое различение при чтении и на письме гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой Ь. Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация шипящих и свистящих звуков Ш-С, Ж-З.

4 класс

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь. Разделительный Ь перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слогораздел и перенос слов. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Соотнесение со слоговой схемой. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения. Постановка ударения в словах разной слоговой структуры. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов.

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предмета. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предмета. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога по смыслу. Дифференциация предлогов В - НА, С (СО) - ИЗ. Упражнения в написании предлогов.

Предложение. Простое предложение. Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Установление связи слов в предложении по вопросам. Составление и распространение предложений.

III. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

1 класс

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

Личностные:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые и мягкие на письме при списывании;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- списывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё
- подбирать слова на заданный звук в начале слова.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые и мягкие при письме под диктовку;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать под диктовку слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё
- подбирать слова на заданный звук во всех позициях;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах
- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов
- строить звуковые схемы слогов и слов.

3 класс

Личностные:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё;
- знать правило правописания слов с Ъ в конце и середине слова;
- знать правило правописания слов с разделительным Ъ;
- правильно произносят парные согласные звуки;
- дифференцировать парные согласные звуки, правильно обозначать их на письме.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- записывать под диктовку слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ;
- анализировать слова по звуковому составу;
- знать и применять правило правописания слов с Ъ в конце и середине слова;
- знать и применять правило правописания слов с разделительным Ъ;
- знают характеристику и нормы произношения парных согласных звуков;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова.

4 класс

Личностные:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ слов разной слоговой структуры;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных;
- различать по вопросам слова разных категорий (название предметов, действий и признаков предметов);
- выделять предлоги, знать правило их написания со словами;
- составлять и распространять предложения.

Достаточный уровень:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- выполнять звуковой анализ и синтез слов (подбор слов с заданным звуком, определение места и последовательности звука в слове, определение количества звуков в слове, составление слов из букв, данных вразбивку)
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (названию предметов, действий и признаков предметов);
- выделять и дифференцировать предлоги, знать и применять правило их написания со словами;

- составлять и распространять предложения, устанавливать по вопросам связи слов в предложении.

IV. Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| I четверть (16 часов) | | |
| I. Диагностический (6 ч.) | | |
| 1 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 2 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| 3 | Обследование связной речи, словарного запаса. | 1 |
| 4 | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | 1 |
| 5 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 |
| 6 | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 |
| II. Пропедевтический (добукварный период) период (5 часов) | | |
| 7 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба». | 1 |
| 8 | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | 1 |
| 9 | Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа». | 1 |
| 10 | Деление слов на части (слоги). | 1 |
| 11 | Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) (9 часов) | | |
| 12 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а. | 1 |
| 13 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у. | 1 |
| 14 | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа. | 1 |
| 15 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м. | 1 |
| 16 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |
| II четверть (16 часов) | | |
| 17 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о. | 1 |
| 18 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |
| 20 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. «Ягоды». Звуки буква С, с. | 1 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) (12 часов) | | |
| 21 | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |
| 22 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах. | 1 |
| 24 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы. | 1 |
| 25 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |
| 26 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л. | 1 |
| 27 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в. | 1 |
| 28 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и. | 1 |
| 29 | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах. | 1 |
| 30 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш. | 1 |
| 31 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 1 |
| 32 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах. | 1 |
| III четверть (18 часов) | | |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – (19 часов) | | |
| 33 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п. | 1 |
| 34 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т. | 1 |
| 35 | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах. | 1 |
| 36 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к. | 1 |
| 37 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з. | 1 |
| 38 | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах. | 1 |
| 39 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р. | 1 |
| 40 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах. | 1 |
| 41 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы».Звук и буква Й, й. | 1 |
| 42 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 43 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж. | 1 |
| 44 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах. | 1 |
| 45 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б. | 1 |
| 46 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах. | 1 |
| 47 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д. | 1 |
| 48 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах. | 1 |
| 49 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г. | 1 |
| 50 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах. | 1 |
| IV четверть (16 часов) | | |
| 51 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ. | 1 |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) (13 часов) | | |
| 52 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е. | 1 |
| 53 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я. | 1 |
| 54 | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах. | 1 |
| 55 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю. | 1 |
| 56 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё. | 1 |
| 57 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч. | 1 |
| 58 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф. | 1 |
| 59 | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]. | 1 |
| 60 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц. | 1 |
| 61 | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]. | 1 |
| 62 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э. | 1 |
| 63 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ. | 1 |
| 64 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ. | 1 |
| IV. Диагностический (2 ч.) | | |
| 65 | Обследование устной речи. | 1 |
| 66 | Обследование письменной речи обучающихся. | 1 |

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| I четверть (16 часов) | | |
| I. Диагностический (4 ч.) | | |
| 1 | Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант). | 1 |
| 2 | Мониторинг речевых нарушений. | 1 |
| 3 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 4 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| II. Подготовительный (8 ч.) | | |
| 5 | Закрепление сенсорных эталонов цвета. | 1 |
| 6 | Закрепление сенсорных эталонов формы. | 1 |
| 7 | Закрепление пространственных ориентировок. | 1 |
| 8 | Закрепление пространственных ориентировок. | 1 |
| 9 | Уточнение временных представлений. | 1 |
| 10 | Уточнение временных представлений. | 1 |
| 11 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | 1 |
| 12 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | 1 |
| I. Звуки и буквы (4 часа) | | |
| 13 | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). | 1 |
| 14 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 |
| 15 | Органы речи. | 1 |
| 16 | Образование звуков речи. | 1 |
| II четверть (16 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (16 ч.) | | |
| 17 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 18 | Знакомство с гласными I ряда. | 1 |
| 19 | Выделение гласных I ряда из прямых и обратных слогов. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 20 | Выделение гласных I ряда из слогов со стечением согласных. | 1 |
| 21 | Выделение гласных I ряда из слогов разных типов. | 1 |
| 22 | Выделение гласных I ряда из слов. | 1 |
| 23 | Определение места гласных I ряда в начале слова. | 1 |
| 24 | Определение места гласных I ряда в конце слова. | 1 |
| 25 | Определение места гласных I ряда в середине слова. | 1 |
| 26 | Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. | 1 |
| 27 | Упражнения в определении места гласных I ряда в словах. | 1 |
| 28 | Знакомство с гласными II ряда. | 1 |
| 29 | Дифференциация гласных [ы] - [и] в словах. | 1 |
| 30 | Дифференциация гласных [ы] - [и] в словах. | 1 |
| 31 | Дифференциация гласных [ы] - [и] в предложениях. | 1 |
| 32 | Проверочная работа. | 1 |
| III четверть (20 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (20 ч.) | | |
| 33 | Дифференциация гласных [а] - [я] в слогах разного типа. | 1 |
| 34 | Дифференциация гласных [а] - [я] в словах. | 1 |
| 35 | Дифференциация гласных [а] - [я] в словах. | 1 |
| 36 | Упражнения в дифференциации гласных [а] - [я] в словах. | 1 |
| 37 | Дифференциация гласных [а] - [я] в предложениях. | 1 |
| 38 | Дифференциация гласных [а] - [я] в предложениях. | 1 |
| 39 | Дифференциация гласных [а] - [я] в связных текстах. | 1 |
| 40 | Проверочная работа. | 1 |
| 41 | Дифференциация гласных [у] - [ю] в слогах разного типа | 1 |
| 42 | Дифференциация гласных [у] - [ю] в словах. | 1 |
| 43 | Дифференциация гласных [у] - [ю] в словах. | 1 |
| 44 | Упражнения в дифференциации гласных [у] - [ю] в словах. | 1 |
| 45 | | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Дифференциация гласных [y] - [ю] в предложениях. | |
| 46 | Дифференциация гласных [y] - [ю] в предложениях. | 1 |
| 47 | Дифференциация гласных [y] - [ю] в связных текстах. | 1 |
| 48 | Проверочная работа. | 1 |
| 49 | Дифференциация гласных [o] - [ё] в слогах разного типа | 1 |
| 50 | Дифференциация гласных [o] - [ё] в словах. | 1 |
| 51 | Дифференциация гласных [o] - [ё] в словах. | 1 |
| 52 | Упражнения в дифференциации гласных [o] - [ё] в словах. | 1 |
| IV четверть (16 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (12 ч.) | | |
| 53 | Дифференциация гласных [o] - [ё] в предложениях. | 1 |
| 54 | Дифференциация гласных [o] - [ё] в предложениях. | 1 |
| 55 | Дифференциация гласных [o] - [ё] в связных текстах. | 1 |
| 56 | Проверочная работа. | 1 |
| 57 | Гласная [e] после согласных в слогах и словах. | 1 |
| 58 | Гласная [e] после согласных в предложениях. | 1 |
| 59 | Дифференциация гласных I и II ряда в слогах и словах. | 1 |
| 60 | Дифференциация гласных I и II ряда в словах. | 1 |
| 61 | Упражнения в дифференциации гласных I и II ряда в словах. | 1 |
| 62 | Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях и связных текстах. | 1 |
| 63 | Упражнения в дифференциации гласных I-II ряда в предложениях и связных текстах. | 1 |
| 64 | Итоговое занятие. Игра «Цветик-семицветик». | 1 |
| IV. Диагностический (4 ч.) | | |
| 65 | Диагностический диктант за курс 2 класса. | 1 |
| 66 | Мониторинг речевых нарушений | 1 |
| 67 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 68 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| I четверть (16 часов) | | |
| I. Диагностический (4 ч.) | | |
| 1 | Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант). | 1 |
| 2 | Мониторинг речевых нарушений. | 1 |
| 3 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 4 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| Звуки и буквы (12 часов) | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 6 | Гласные I-II ряда. | 1 |
| 7 | Дифференциация гласных Ы-И в словах. | 1 |
| 8 | Дифференциация гласных Ы-И в предложениях и связных текстах. | 1 |
| 9 | Дифференциация гласных А-Я в словах. | 1 |
| 10 | Дифференциация гласных А-Я в словах. | 1 |
| 11 | Дифференциация гласных А-Я в предложениях связных текстах. | 1 |
| 12 | Дифференциация гласных А-Я в предложениях связных текстах. | 1 |
| 13 | Дифференциация гласных У-Ю в словах. | 1 |
| 14 | Дифференциация гласных У-Ю в словах. | 1 |
| 15 | Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и связных текстах. | 1 |
| 16 | Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и связных текстах. | 1 |
| II четверть (16 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (16 ч.) | | |
| 17 | Дифференциация гласных О-Ё в словах. | 1 |
| 18 | Дифференциация гласных О-Ё в словах. | 1 |
| 19 | Дифференциация гласных О-Ё в предложениях связных текстах. | 1 |
| 20 | Дифференциация гласных О-Ё в предложениях связных | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | текстах. | |
| 21 | Дифференциация гласных I–II ряда в словах. | 1 |
| 22 | Упражнения в дифференциации гласных I – II ряда в словах и предложениях. | 1 |
| 23 | Дифференциация гласных I–II ряда в предложениях и текстах | 1 |
| 24 | Проверочная работа № 1 | 1 |
| 25 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце слова. | 1 |
| 26 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в середине слова. | 1 |
| 27 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце и середине слова. | 1 |
| 28 | Разделительный Ь передгласными Ё, Ю, Я, Е, И. | 1 |
| 29 | Упражнения в правописании слов с разделительным Ь. | 1 |
| 30 | Упражнения в правописании слов с разделительным Ь. | 1 |
| 31 | Упражнения в правописании слов с Ь. | 1 |
| 32 | Проверочная работа. | 1 |
| III четверть (20 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (20 ч.) | | |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 34 | Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах | 1 |
| 35 | Дифференциация согласных Б-П в словах | 1 |
| 36 | Дифференциация согласных Б-П в предложениях и текстах. | 1 |
| 37 | Упражнения в дифференциации согласных Б-П в предложениях и текстах. | 1 |
| 38 | Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах | 1 |
| 39 | Дифференциация согласных В-Ф в словах | 1 |
| 40 | Дифференциация согласных В-Ф в предложениях и текстах | 1 |
| 41 | Упражнения в дифференциации согласных В-Ф в предложениях и текстах. | 1 |
| 42 | Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах. | 1 |
| 43 | Дифференциация согласных Г-К в словах. | 1 |
| 44 | Дифференциация согласных Г-К в предложениях и текстах. | 1 |
| 45 | Упражнения в дифференциации согласных Г-К в предложениях и текстах. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 46 | Дифференциация согласныхД-Т в слогах и словах. | 1 |
| 47 | Дифференциация согласныхД-Т в словах. | 1 |
| 48 | Дифференциация согласныхД-Т в предложениях и текстах. | 1 |
| 49 | Упражнения в дифференциации согласныхД-Т в предложениях и текстах. | 1 |
| 50 | Дифференциация согласныхЖ-Ш в слогах и словах. | 1 |
| 51 | Дифференциация согласныхЖ-Ш в словах. | 1 |
| 52 | Дифференциация согласныхЖ-Ш в предложениях и текстах. | 1 |
| IV четверть (16 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (12 ч.) | | |
| 53 | Упражнения в дифференциации согласныхЖ-Ш в предложениях и текстах. | 1 |
| 54 | Дифференциация согласныхЗ-С в слогах и словах. | 1 |
| 55 | Дифференциация согласныхЗ-С в словах. | 1 |
| 56 | Дифференциация согласныхЗ-С в предложениях и текстах. | 1 |
| 57 | Упражнения в дифференциации согласныхЗ-С в предложениях и текстах. | 1 |
| 58 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 59 | Упражнения в дифференциации парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 60 | Проверочная работа № 3. | 1 |
| 61 | Дифференциация свистящихи шипящих звуков С- Ш. | 1 |
| 62 | Дифференциация свистящихи шипящих звуков З – Ж. | 1 |
| 63 | Дифференциация звуков С –Ц. | 1 |
| 64 | Итоговое занятие. Игра «Грамотей» | 1 |
| IV. Диагностический (4 ч.) | | |
| 65 | Диагностический диктант за курс 3 класса. | 1 |
| 66 | Мониторинг речевых нарушений | 1 |
| 67 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 68 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| I четверть (16 часов) | | |
| I. Диагностический (4 ч.) | | |
| 1 | Обследование письменной речи обучающихся (диагностический диктант). | 1 |
| 2 | Мониторинг речевых нарушений. | 1 |
| 3 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 4 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |
| Звуки и буквы (12 часов) | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 6 | Дифференциация гласных Ы-И в словах. | 1 |
| 7 | Дифференциация гласных Ы-И в предложениях и текстах. | 1 |
| 8 | Дифференциация гласных А-Я в словах. | 1 |
| 9 | Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах. | 1 |
| 10 | Дифференциация гласных У-Ю в словах. | 1 |
| 11 | Дифференциация гласных У-Ю в предложениях и текстах. | 1 |
| 12 | Дифференциация гласных О-Ё в словах. | 1 |
| 13 | Дифференциация гласных О-Ё в предложениях и текстах. | 1 |
| 14 | Дифференциация гласных I-II ряда. | 1 |
| 15 | Дифференциация гласных I-II ряда. | 1 |
| 16 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце. | 1 |
| II четверть (16 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (16 ч.) | | |
| 17 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в середине слова. | 1 |
| 18 | Разделительный Ь перед гласными е, ё, ю, я, и. | 1 |
| 19 | Разделительный Ь перед гласными е, ё, ю, я, и. | 1 |
| 20 | Проверочная работа № 1. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 21 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 22 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 23 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 24 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова. | 1 |
| 26 | Проверочная работа № 2. | 1 |
| 27 | Понятие «слог». | 1 |
| 28 | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 29 | Деление на слоги двусложных слов. | 1 |
| 30 | Деление на слоги трёхсложных слов. | 1 |
| 31 | Деление на слоги слов разной слоговой структуры. | 1 |
| 32 | Деление на слоги слов разной слоговой структуры. | 1 |
| III четверть (20 часов) | | |
| III. Звуки и буквы (11 ч.) | | |
| 33 | Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 34 | Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. | 1 |
| 35 | Упражнения в слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. | 1 |
| 36 | Ударение в слове. | 1 |
| 37 | Упражнения в постановке ударения. | 1 |
| 38 | Упражнения в постановке ударения. | 1 |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 41 | Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 42 | Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 43 | Проверочная работа № 3. | 1 |
| IV. Слово (9 ч.) | | |
| 44 | Слова, обозначающие предметы. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 45 | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
| 46 | Слова, обозначающие действие предметов. | 1 |
| 47 | Слова, обозначающие действие предметов. | 1 |
| 48 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| 49 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| 50 | Закрепление основных категорий слов. | 1 |
| 51 | Закрепление основных категорий слов. | 1 |
| 52 | Предлоги. | 1 |
| IV четверть (16 часов) | | |
| IV. Слово (6 ч.) | | |
| 53 | Упражнения в написании предлогов. | 1 |
| 54 | Дифференциация предлогов В-НА. | 1 |
| 55 | Дифференциация предлогов С (СО)-ИЗ. | 1 |
| 56 | Упражнения в подборе подходящих по смыслу предлогов. | 1 |
| 57 | Упражнения в подборе подходящих по смыслу предлогов. | 1 |
| 58 | Проверочная работа № 4. | 1 |
| V. Предложение (6 ч.) | | |
| 59 | Предложение. | 1 |
| 60 | Установление связи слов в предложении по вопросам. | 1 |
| 61 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |
| 62 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |
| 63 | Упражнения в распространении предложений. | 1 |
| 64 | Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы». | 1 |
| IV. Диагностический (4 ч.) | | |
| 65 | Диагностический диктант за курс 4 класса. | 1 |
| 66 | Мониторинг речевых нарушений. | 1 |
| 67 | Обследование импрессивной речи. | 1 |
| 68 | Обследование экспрессивной речи. | 1 |